

I denne årsplanen er alle kapitler fordelt på uker.

<b>Kapittel</b>	<b>Tema</b>	<b>Antall uker</b>
1	Tallene til 1000	5
2	Addisjon og subtraksjon	5
3	Måle masse og lengde	4
4	Multiplikasjon	4
5	Talljakt	3
6	Multiplikasjon og divisjon	6
7	Rutenett og koordinatsystem	4
8	Regning	5

Her finner du en oversikt over hvordan vi har gruppert kompetansemålene etter 3. trinn fra *Læreplan i matematikk 1.-10. trinn* i de åtte kapitlene i *Multi 3*. I *Multi* har vi i tillegg valgt å konkretisere kompetansemålene fra læreplanen i det vi kaller læringsmål.

Den offisielle læreplanen er en minimumsplan, altså et minstekrav for hva undervisningen på dette trinnet skal omfatte. Noen av Multis læringsmål går ut over dette. De er inkludert for å utnytte sammenhenger i faget og for å gi elevene en best mulig progresjon. På 3. trinn gjelder dette i hovedsak arbeid med tallforståelsen, addisjon og divisjon.

## 1 Tallene til 1000

Mål for opplæringa er at eleven skal kunne

- utvikle og bruke formålstenlege strategiar for subtraksjon i praktiske situasjonar
- utforske og forklare samanhengar mellom addisjon og subtraksjon og bruke det i hovudrekning og problemløysing
- beskrive likskap og ulikskap i samanlikning av storleikar, mengder, uttrykk og tal og bruke likskaps- og ulikskapsteikn
- utforske likevekt og balanse i praktiske situasjonar, representere dette på ulike måtar og omsetje mellom dei ulike representasjonane

*Fagfornyelsen 2020*

### Læringsmål i *Multi*

Elevene skal kunne:

- Organisere og telle opp data, og vise data i et søylediagram.
- Lese av et søylediagram
- Telle opp mengder opp til 1000
- Veksle mellom sifferverdi og tallverdi for tresifrede tall, og lese og skrive tresifrede tall, med tallord og med symboler, også på utvidet form
- Legge til og trekke fra et helt antall tiere eller hundrere til tresifrede tall
- Lese av og plassere tall på ulike tallinjer opp til 1000, og plassere tall omtrentlig på tallinjer hvor få tall er avmerket
- Runde av tresifrede tall til nærmeste tier og til nærmeste hundrer
- Sammenligne tresifrede tall og skrive tall i stigende rekkefølge

## 2 Addisjon og subtraksjon

Mål for opplæringa er at eleven skal kunne

- utvikle og bruke formålstenlege strategiar for subtraksjon i praktiske situasjonar
- utforske og forklare samanhengar mellom addisjon og subtraksjon og bruke det i hovudrekning og problemløysing

*Fagfornyelsen 2020*

### Læringsmål i *Multi*

Elevene skal kunne:

- Løse oppgaver med addisjon og subtraksjon av tresifrede tall i hodet
- Gjøre overslag og regne omtrentlig svar på addisjons- og subtraksjonsoppgaver med tresifrede tall
- Løse addisjonsoppgaver på ulike måter, også med oppstilt metode, med og uten veksling
- Løse subtraksjonsoppgaver på ulike måter, også med oppstilt metode, med og uten veksling
- Løse praktiske oppgaver med addisjon og subtraksjon med tresifrede tall
- Lage modeller til å illustrere tekstoppgaver med addisjon og subtraksjon

## 3 Måle masse og lengde

Mål for opplæringa er at eleven skal kunne

- beskrive likskap og ulikskap i samanlikning av storleikar, mengder, uttrykk og tal og bruke likskaps- og ulikskapsteikn
- utforske likevekt og balanse i praktiske situasjonar, representere dette på ulike måtar og omsetje mellom dei ulike representasjonane
- bruke ulike måleiningar for lengd og masse i praktiske situasjonar og grunngi valet av måleining

*Fagfornyelsen 2020*

## Læringsmål i *Multi*

Elevene skal kunne:

- Anslå og sammenligne vekt, samt måle med balansevekt
- Anslå og måle vekt med kg og g
- Anslå og måle lengder med m og cm, og gjøre om mellom m og cm

## 4 Multiplikasjon

Mål for opplæringa er at eleven skal kunne

- utforske multiplikasjon ved teljing
- eksperimentere med multiplikasjon og divisjon i kvardagssituasjonar
- representere multiplikasjon på ulike måtar og omsetje mellom dei ulike representasjonane
- bruke kommutative, assosiative og distributive eigenskapar til å utforske og beskrive strategiar i multiplikasjon

*Fagfornyelsen 2020*

## Læringsmål i *Multi*

Elevene skal kunne:

- Forstå sammenhengen mellom gjentatt addisjon og multiplikasjon opp til 6-gangen
- Løse praktiske multiplikasjonsoppgaver opp til 6-gangen
- Bruke multiplikasjon til å finne antall ruter i rutenett
- Løse multiplikasjons-oppgaver ved å hoppe på tallinje
- Løse oppstilte multiplikasjonsoppgaver opp til 6-gangen

## 5 Talljakt

Mål for opplæringa er at eleven skal kunne

- utforske og forklare samanhengar mellom addisjon og subtraksjon og bruke det i hovudrekning og problemløysing
- eksperimentere med multiplikasjon og divisjon i kvardagssituasjonar
- beskrive likskap og ulikskap i samanlikning av storleikar, mengder, uttrykk og tal og bruke likskaps- og ulikskapsteikn
- utforske likevekt og balanse i praktiske situasjonar, representere dette på ulike måtar og omsetje mellom dei ulike representasjonane

*Fagfornyelsen 2020*

### Læringsmål i *Multi*

Elevene skal kunne:

- Forstå likhetstegnet og finne verdier som balanserer en likning
- Finne verdier som passer i en ulikhet
- Videreføre tallmønstre med opptil tresifrede tall der det samme tallet legges til eller trekkes fra for hvert ledd
- Regne ut verdien når tall settes inn i en regel
- Finne passende regel til et sett med tallpar

## 6 Multiplikasjon og divisjon

Mål for opplæringa er at eleven skal kunne

- utforske multiplikasjon ved teljing
- eksperimentere med multiplikasjon og divisjon i kvardagssituasjonar
- representere multiplikasjon på ulike måtar og omsetje mellom dei ulike representasjonane
- bruke kommutative, assosiative og distributive eigenskapar til å utforske og beskrive strategiar i multiplikasjon

## Læringsmål i *Multi*

Elevene skal kunne:

- Løse praktiske multiplikasjonsoppgaver med like grupper opp til 10-gangen
- Bruke multiplikasjon til å finne antall ruter i rutenett opp til 10-gangen
- Bruke ulike strategier i multiplikasjon opp til 10-gangen
- Løse oppstilte multiplikasjonsoppgaver opp til 10-gangen
- Løse oppgaver med fordeling av konkreter med og uten rest, opp til 6-gangen
- Løse oppgaver med målingsdivisjon uten rest, opp til 6-gangen
- Løse oppgaver med fordeling av penger
- Forstå multiplikasjon og divisjon som motsatte operasjoner

## 7 Rutenett og koordinatsystem

Mål for opplæringa er at eleven skal kunne

- eksperimentere med og forklare plasseringar i koordinatsystemet
- lage og følge reglar og trinnvise instruksjonar i lek og spel knytte til koordinatsystemet

*Fagfornyelsen 2020*

## Læringsmål i *Multi*

Elevene skal kunne:

- Beskrive bevegelse i rutenett. Lese av og plassere i rutenett.
- Beskrive bevegelse i koordinatsystem. Lese av og plassere i koordinatsystem.

## 8 Regning

Mål for opplæringa er at eleven skal kunne

- utvikle og bruke formålstenlege strategiar for subtraksjon i praktiske situasjonar
- utforske og forklare samanhengar mellom addisjon og subtraksjon og bruke det i hovudrekning og problemløysing
- utforske multiplikasjon ved teljing
- eksperimentere med multiplikasjon og divisjon i kvardagssituasjonar
- representere multiplikasjon på ulike måtar og omsetje mellom dei ulike representasjonane
- bruke kommutative, assosiative og distributive eigenskapar til å utforske og beskrive strategiar i multiplikasjon

*Fagfornyelsen 2020*

### Læringsmål i *Multi*

Elevene skal kunne:

- Runde av tresifrede tall til nærmeste tier eller til nærmeste hundrer
- Gjøre overslag og finne omtrentlige svar på addisjons- og subtraksjonsoppgaver med opptil tresifrede tall
- Oppstilt addisjon med tresifrede tall, med og uten veksling
- Oppstilt subtraksjon med tresifrede tall, med og uten veksling
- Løse praktiske og oppstilte multiplikasjonsoppgaver opp til 10-gangen
- Løse praktiske divisjonsoppgaver, inkludert fordeling av penger
- Bruke modeller til å løse en- og totrinns tekstoppgaver med alle fire regnearter